



Resumen ejecutivo REDSI

I Conversatorio Online:

"Sembrando Saberes: Encuentro Sobre Prácticas Exitosas en Semilleros de Investigación"

INTRODUCCIÓN

El presente documento recopila las experiencias compartidas durante el primer conversatorio online "Sembrando Saberes: Encuentro sobre Prácticas Exitosas en Semilleros de Investigación", organizado por la Red de Semilleros de Investigación de Chile (REDSI). Este evento, realizado el martes 23 de julio de 2024 vía Zoom, convocó a más de 50 académicos y académicas provenientes de diversas universidades de Chile, Uruguay, Colombia y Argentina. Su propósito principal fue fomentar el intercambio de buenas prácticas en la gestión y desarrollo de semilleros de investigación, destacando su impacto en la formación inicial docente y en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado.

El conversatorio incluyó la presentación de experiencias representativas de tres universidades chilenas:

Universidad de Antofagasta: Con el semillero PEPA Derechos en Familia, enfocado en derechos humanos y formación inicial en el contexto de la primera infancia.

Universidad de Los Lagos: Con su Programa de Semilleros de Investigación ULagos, que promueve la interdisciplinariedad y la investigación formativa en pregrado.

Universidad de Atacama: Compartiendo el funcionamiento de los semilleros de investigación en la Facultad de Educación de la Universidad de Atacama.

Además de las presentaciones, se realizó una encuesta previa al evento, cuyos resultados son analizados en este informe. Esta encuesta, realizada por 37 académicos y académicas, reflejó aspectos claves sobre la percepción, gestión y



proyección de los semilleros de investigación. Entre los hallazgos más relevantes destacan los siguientes:

Un 54,8% de los encuestados afirmó conocer el trabajo de los semilleros de investigación, mientras que el resto indicó tener solo referencias generales.

Las áreas prioritarias para el desarrollo de los semilleros incluyen la inclusión educativa, la integración de tecnologías e inteligencia artificial en la educación, y el fortalecimiento de la cultura de investigación en pregrado.

En cuanto a los desafíos identificados, se mencionaron la necesidad de reconocimiento institucional explícito para estudiantes participantes, la importancia de contar con horarios protegidos para el trabajo investigativo y la articulación entre las actividades de los semilleros y los currículos académicos.

El conversatorio concluyó con acuerdos importantes, como la preparación de este resumen, que busca sintetizar las experiencias compartidas y los aprendizajes obtenidos. Asimismo, se destacó el valor de los semilleros como espacios formativos esenciales para potenciar la capacidad crítica, reflexiva y creativa de los estudiantes, promoviendo además la vinculación entre universidades y su entorno social.

La Red de Semilleros de Investigación invita a los y las académicas a seguir participando activamente en las diferentes actividades programadas para el 2025, como el segundo conversatorio y el séptimo encuentro de semilleros de investigación. Estas instancias buscan consolidar el trabajo colaborativo entre instituciones y fomentar nuevas oportunidades de aprendizaje, reflexión y desarrollo en la formación investigativa.



EXPERIENCIAS DE TRABAJO CON SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN TRES UNIVERSIDADES ESTATALES Y REGIONALES

Experiencia de Semilleros de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antofagasta

Carlos Vargas Velandia

La Facultad de Educación de la Universidad de Antofagasta, bajo los lineamientos declarados en su Plan de Desarrollo 2021-2030; en los principios establecidos en la Política de Investigación Institucional (2020), en los Criterios y Estándares para la Acreditación de Carreras, promueve el desarrollo de la investigación educativa en sus diversos ámbitos. Entre las acciones está la creación de Semilleros de Investigación, los cuales funcionan al alero de grupos de investigación reconocidos por la Facultad de Educación UA y se espera que en ellos se desarrollen competencias en investigación a la vez que se trabaja el tema y los elementos de la tesina de grado.

En ese sentido, el grupo de Investigación DESARROLLO HUMANO, DERECHOS Y FAMILIA, crea el semillero PEPA Derechos en Familia, una propuesta de jóvenes investigadoras y académicos de la Universidad de Antofagasta (Chile), adscritos a la facultad de educación, interesados en la investigación educativa alrededor de derechos, necesidades y desarrollo humano en la formación de la primera infancia en el contexto de América Latina. Abordando temas afines como desarrollo profesional docente, innovación didáctica, acompañamiento neuro emocional, permanencia escolar, inclusión, ambientes protectores y participación de la familia.

Este semillero inicio en el año 2023 en el contexto de las asignaturas Enfoque de Derechos y Familia y comunidad de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia Mención NEE, en el año 2023 fue adjudicado un proyecto de investigación en el marco del segundo (2) concurso de investigación asociativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Antofagasta-Proyectos MEL, escenario académico que motivo a los académicos para motivar a las estudiantes a crear un espacio de trabajo académico, propuesta que se trazó los siguientes horizontes institucionales y metodológicos:

Así las cosas, el semillero PEPA Derechos en Familia desde el mismo año, empezó la participación en eventos institucionales, locales, regionales e



internacionales. Una experiencia que motivó a nuevas integrantes a participar y generar acciones de impacto en la comunidad educativa de la región.

Acceso a redes sociales y medios de comunicación masiva





Funcionamiento del Programa Semillero de Investigación ULagos Universidad de Los Lagos

Macarena Gárnica Alarcón

En la Universidad de Los Lagos, los semilleros de investigación son espacios extracurriculares que promueven la investigación formativa en el pregrado, convocando estudiantes de diferentes carreras y niveles por un interés en común. El programa Semillero de Investigación ULagos depende de la Dirección de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, es parte de la política de investigación de la Universidad. El programa se vincula con los diferentes departamentos académicos, centros de investigación y con todas las carreras, promoviendo la investigación interdisciplinaria.

Desde el año 2016, el programa ha fomentado la investigación en las y los estudiantes de pregrado de acuerdo a sus tres objetivos:

Promover habilidades de investigación en los estudiantes de pregrado de la Universidad de Los Lagos en las distintas áreas disciplinares.

Crear un espacio que potencie el pensamiento crítico y analítico en los estudiantes considerando los valores institucionales.

Contribuir de manera permanente a la reflexión crítica, problematización, generación y transferencia de conocimiento a través del enfoque investigativo.

Cada año se abren convocatorias para conformar Equipos Semilleros, los cuales reciben aportes institucionales para llevar adelante una investigación. Cada equipo está conformado por un mínimo de cuatro estudiantes de diferentes carreras liderados por un/a académico/a. Cada equipo propone una idea de investigación y postulan al programa semillero para recibir fondos y llevar a cabo su investigación. Esta instancia promueve que los estudiantes aprendan a investigar con una investigación verdadera.

Cada equipo semillero propone sus ritmos de trabajo y organización, cumpliendo con la entrega de avances de investigación e informes sobre el trabajo realizado con su propio equipo semillero.

Las habilidades que desarrollan las y los estudiantes son trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, también desarrollan la creatividad, la participación, la colaboración.



RED
SEMILLEROS DE
INVESTIGACIÓN

SEMILLERO DE
INVESTIGACIÓN

 **ULAGOS**

OBJETIVO

Promover la participación temprana de estudiantes de pregrado en proyectos o instancias de investigación que enriquezcan su formación profesional
(Oyarzo, Gárnica y Alarcón, 2021)

¿QUÉ APRENDEN?

- Plantear un problema
- Formular hipótesis
- Realizar entrevistas / encuestas
- Consultar bases de datos
- Participar en instancias de difusión del conocimiento como seminarios, conversatorios, foros, etc.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ULAGOS

¿QUÉ SON?

Comunidades de aprendizaje de origen espontáneo, naturaleza autónoma y diversidad dinámica
(Oquendo, González y Castañeda, 2001)

HABILIDADES INVESTIGATIVAS

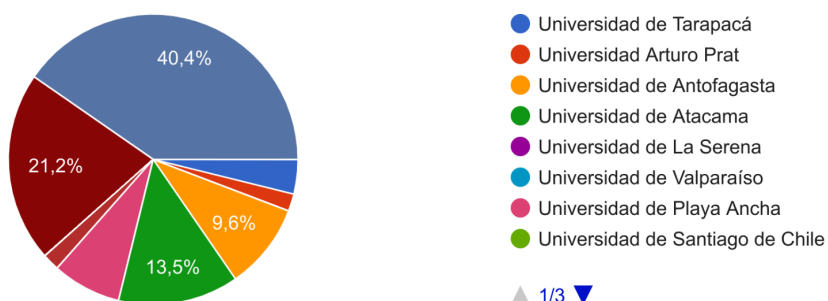
- Capacidad de asombro
- Pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad de profundizar la realidad
- Creatividad
- Innovación
- Participación
- Colaboración
- Multidisciplinariedad
- Vinculación con el territorio



Análisis de Resultados de la Encuesta Previa al Primer Conversatorio

Los resultados de la encuesta previa al conversatorio “Sembrando Saberes: Encuentro sobre Prácticas Exitosas en Semilleros de Investigación” se basan en las respuestas de 37 académicos y académicas provenientes de instituciones nacionales e internacionales. El análisis de estos datos proporciona información relevante sobre la percepción, gestión y proyección de los semilleros de investigación.

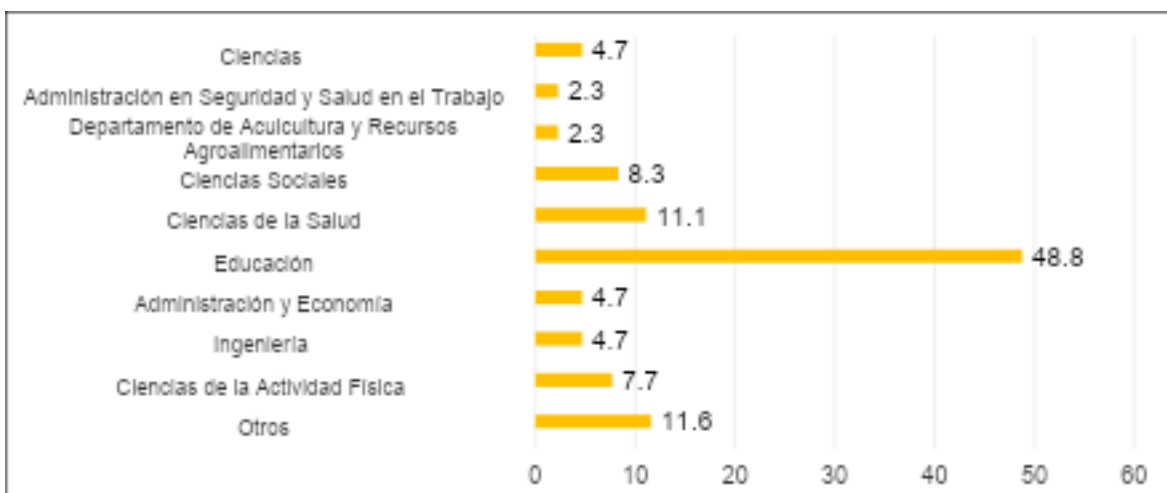
Figura 1: Distribución de universidades participantes que respondieron la encuesta.



La Figura 2 presenta las áreas disciplinares representadas en las respuestas del cuestionario. Los datos evidencian la diversidad de disciplinas abordadas por los participantes, destacándose áreas como la educación, las ciencias sociales, las humanidades y otras ramas del conocimiento. Esta heterogeneidad refleja el interés transversal en el desarrollo de los semilleros de investigación como espacios de formación y producción académica interdisciplinaria.

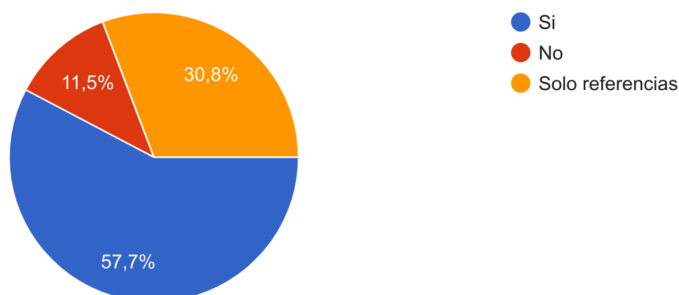


Figura 2: Distribución de Áreas Disciplinarias Representadas en la Encuesta



En relación con la consulta sobre el conocimiento del trabajo realizado por los Semilleros de Investigación, el 54,8% de los encuestados indicó que está familiarizado con esta labor, mientras que el 45,2% restante solo tiene referencias generales. Estos resultados sugieren que, si bien existe un nivel significativo de conocimiento sobre los semilleros, aún persiste la necesidad de fortalecer su visibilidad y difusión en el ámbito académico. (Ver Figura 3)

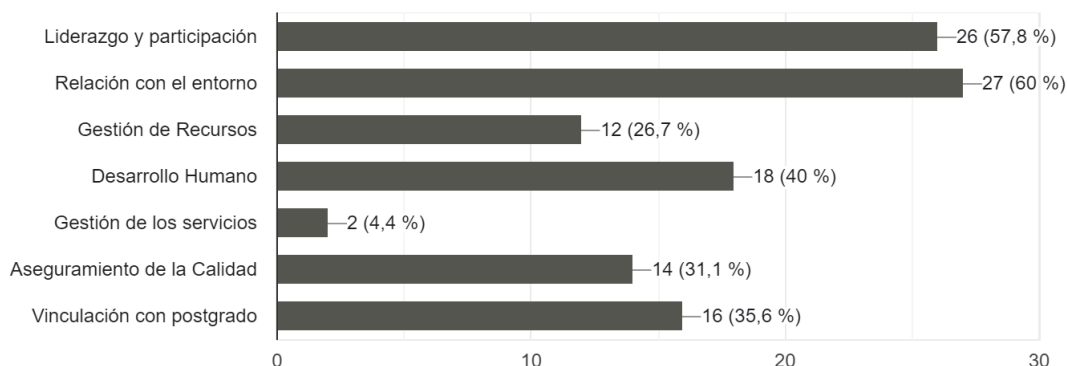
Figura 3: Nivel de Conocimiento sobre el Trabajo de los Semilleros de Investigación





En relación con la gestión institucional de los semilleros de investigación, los encuestados identificaron como aspectos más relevantes para su proyección: la gestión de recursos, la vinculación con programas de postgrado y el liderazgo y participación de actores clave. Estos elementos evidencian la necesidad de contar con un respaldo institucional sólido que permita fortalecer la continuidad y sostenibilidad de los semilleros, además de articular su desarrollo con instancias académicas superiores y el entorno social. (Ver Figura 4)

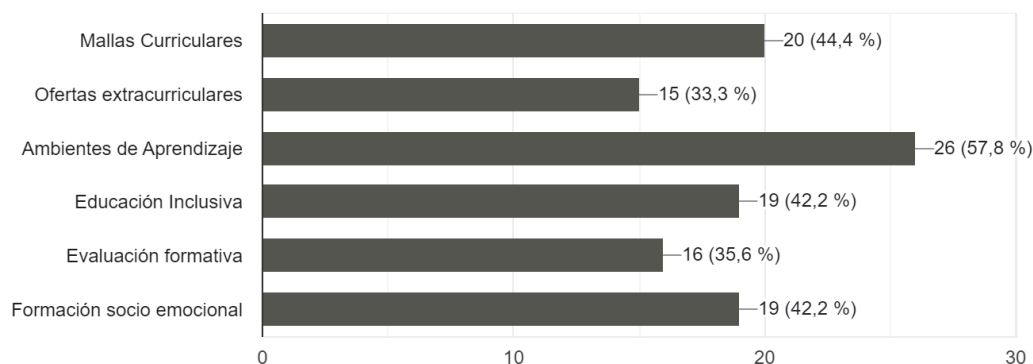
Figura 4: Aspectos Clave para la Gestión Institucional de Semilleros de Investigación



En relación con el eje formativo de los semilleros de investigación, los encuestados señalaron como aspectos más relevantes para su proyección: la integración en las mallas curriculares, el fortalecimiento de ofertas extracurriculares y la creación de ambientes de aprendizaje adecuados. Estos resultados reflejan la necesidad de consolidar los semilleros como espacios formativos estructurados que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas y competencias transversales en estudiantes de pregrado. (Ver Figura 5)

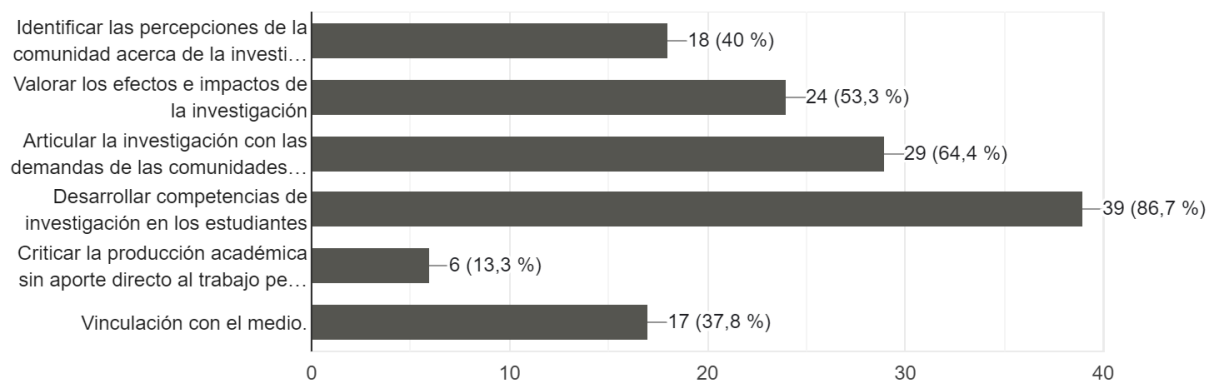


Figura 5: Aspectos Formativos Clave en la Proyección de los Semilleros de Investigación



En relación con la cultura de investigación promovida por las instituciones en torno a los semilleros, los encuestados identificaron como aspectos más relevantes: la articulación de la investigación con las demandas del entorno, la valoración de los impactos generados y la percepción de la comunidad académica sobre estos espacios. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer una cultura científica institucional que reconozca y, permita visibilizar los aportes de los semilleros, generando impactos significativos tanto a nivel académico como social. (Ver Figura 6)

Figura 6: Aspectos Clave para la Promoción de una Cultura de Investigación en los Semilleros





En la siguiente tabla se presenta un análisis comparativo entre las temáticas de investigación actuales y aquellas que los encuestados manifestaron interés en explorar en el futuro. Los resultados evidencian un enfoque predominante en áreas como la integración de tecnologías e inteligencia artificial, la inclusión educativa y la formación docente. Al mismo tiempo, surgen oportunidades para expandir la investigación hacia temáticas emergentes como la inteligencia artificial aplicada a las ciencias sociales, la interculturalidad y el desarrollo humano, reflejando la necesidad de atender desafíos contemporáneos en contextos educativos y sociales. (Ver Tabla 1)

Tabla 1: Comparación de Temáticas de Investigación Actuales y Futuras en Semilleros

Temáticas desarrolladas	Temáticas por desarrollar
Integración de tecnologías e inteligencia artificial para la educación	Educación e inteligencia artificial y Ciencia de datos e inteligencia artificial aplicada a ciencias sociales
Características de los profesores tutores de los semilleros	Formación inicial docente; Investigación-Acción; Formación en investigación en el proceso de formación inicial y continua de docente y el desarrollo de la argumentación como práctica científica y Práctica Reflexiva en profesionales
Interculturalidad; Desarrollo Humano, Derechos y familia; Inclusión educativa, Formación inicial docente e Interculturalidad, migración y escuela, formación ciudadana en primera infancia y ambientes seguros de aprendizaje	Inclusión de la diversidad cultural en el contexto escolar.
Seguridad y salud en el trabajo, medio ambiente, planes de emergencia, informalidad laboral	Temáticas relacionadas a la psicopedagogía y su trabajo con otros profesionales e Inclusión, discapacidad, calidad de vida, empleo con apoyo



Saberes del administrador; Innovación empresarial; Gestión de la tecnología en las empresas; Competitividad en las microempresas: Gestión de la competencia empresarial	Comunicación estratégica
Estrategias de enseñanza - aprendizaje en Ciencias de la Salud	Tenemos una sociedad científica de enfermería, donde presentan sus trabajos de tesis

Aspectos Clave para el Desarrollo y la Sostenibilidad de los Semilleros de Investigación en Pregrado

En relación con las temáticas a considerar para el desarrollo y la mantención de un Semillero de Investigación en pregrado, se identificaron tres ejes fundamentales: la gestión estratégica, la articulación curricular y didáctica, y el desarrollo de una cultura científica. Cada uno de estos ejes abarca aspectos clave que permiten consolidar los semilleros como espacios de formación y producción académica."

1. Gestión Estratégica

- Facilitar oportunidades de continuidad en la investigación, como becas para estudios de postgrado.
- Implementar un reconocimiento explícito a las acciones realizadas por estudiantes dentro de los semilleros.
- Establecer condiciones básicas que los estudiantes deben cumplir para ser parte del semillero y recibir reconocimiento formal.
- Crear un libro de actas que registre los trabajos desarrollados.
- Asegurar horarios protegidos para estudiantes y académicos, permitiendo un trabajo sistemático sin conflictos de horario.
- Promover la formación personal y el desarrollo de actitudes investigativas orientadas al compromiso social.

2. Articulación Curricular y Didáctica

- Fomentar la vinculación con el medio y la incorporación de nuevas tecnologías de la información.



- Priorizar el desarrollo de habilidades blandas y temas relacionados con la didáctica y las competencias genéricas.
- Fortalecer la argumentación como dimensión de la competencia científica en los estudiantes.
- Reconocer la participación de los estudiantes en asignaturas relacionadas con investigación, como metodología y seminarios, incentivando su integración a los semilleros.
- Abordar temas interdisciplinarios y complejos, enfocados en la formación inicial docente.

3. Desarrollo de una Cultura Científica

- Facilitar la puesta en práctica de los hallazgos obtenidos en las investigaciones.
- Asegurar que los semilleros generen un impacto positivo en la sociedad.
- Visibilizar los semilleros dentro de la cultura universitaria, promoviendo su relevancia en la formación académica y científica.

En síntesis, los aspectos clave identificados para el desarrollo y la sostenibilidad de los semilleros de investigación en pregrado reflejan la necesidad de una gestión institucional estratégica, la integración de los semilleros en los procesos curriculares y didácticos, y la promoción de una cultura científica activa y visible. Estas dimensiones no solo aseguran la continuidad y el reconocimiento de los semilleros, sino que también permiten su articulación con el entorno académico y social, potenciando el impacto de la investigación formativa.

Asimismo, la implementación de estas estrategias contribuirá a la formación de estudiantes con habilidades investigativas sólidas, capaces de abordar problemáticas interdisciplinarias y generar conocimiento con impacto social. Fortalecer los semilleros en estas líneas permitirá consolidarse como espacios esenciales para la formación profesional y el desarrollo académico en el contexto universitario.

Reflexiones Finales

El análisis de los resultados de la encuesta previa al primer conversatorio “Sembrando Saberes” proporciona hallazgos significativos que permiten



comprender las percepciones y necesidades de los académicos respecto a los semilleros de investigación. Las respuestas evidencian un interés creciente en fortalecer estos espacios, pero también identifican desafíos estructurales que deben ser abordados.

En primer lugar, la visibilidad y reconocimiento institucional emergen como elementos críticos. Si bien una mayoría de los encuestados reconoce el trabajo de los semilleros, aún persiste la necesidad de fortalecer su difusión, articulando estos espacios con el currículo académico y las estrategias de investigación institucionales.

Asimismo, las líneas temáticas actuales y futuras reflejan la capacidad de los semilleros para abordar problemáticas contemporáneas, como la inteligencia artificial, inclusión educativa, interculturalidad y vinculación con el medio. Estas áreas evidencian el potencial de los semilleros como plataformas para la generación de conocimiento relevante y con impacto social.

Finalmente, se observa una necesidad transversal de desarrollar estrategias que garanticen la sostenibilidad de los semilleros, incluyendo:

- La asignación de recursos financieros y horarios protegidos.
- El fortalecimiento de la formación investigativa y las competencias científicas de los estudiantes.
- La construcción de una cultura institucional que valore y proyecte los aportes de los semilleros.

En conclusión, los resultados de esta encuesta no solo ofrecen un diagnóstico claro del estado actual de los semilleros de investigación, sino que también proporcionan pautas estratégicas para su desarrollo futuro. Consolidar estos espacios implica un trabajo colaborativo entre instituciones, académicos y estudiantes, con el fin de promover una cultura científica robusta y sostenible en el tiempo.



Proyecciones y Desafíos de los Semilleros de Investigación

El análisis y las reflexiones presentadas en este documento, derivadas del primer conversatorio “Sembrando Saberes” y de los resultados de la encuesta previa, evidencian la relevancia de los semilleros de investigación como espacios clave para la formación investigativa, el desarrollo profesional y la articulación académica con el entorno social. Estos hallazgos permiten proyectar una serie de acciones estratégicas orientadas a fortalecer y consolidar el impacto de los semilleros en el contexto universitario.

1. Proyecciones Institucionales

- Integrar los semilleros en políticas estratégicas institucionales que reconozcan y valoren su aporte en la formación de estudiantes y en la producción de conocimiento.
- Promover su articulación con postgrado, currículos académicos y actividades de vinculación con el medio, facilitando así un desarrollo sostenible y alineado con los desafíos actuales.
- Implementar mecanismos de financiamiento, reconocimiento formal y horarios protegidos que garanticen condiciones adecuadas para el trabajo académico y científico.

2. Líneas de Investigación Emergentes

Los resultados reflejan áreas prioritarias y emergentes para futuras investigaciones, como la inteligencia artificial aplicada a la educación, la inclusión educativa, la interculturalidad y el impacto social de la investigación formativa. Estas líneas representan oportunidades para abordar problemáticas contemporáneas en contextos interdisciplinarios y regionales.

3. Consolidación de una Cultura Científica

- Fomentar una cultura de investigación que posicione a los semilleros como espacios formativos fundamentales, capaces de desarrollar competencias críticas, reflexivas y creativas en los estudiantes.
- Difundir ampliamente las buenas prácticas y experiencias exitosas compartidas durante el conversatorio, facilitando su replicabilidad y adaptabilidad en otras instituciones y contextos.



En síntesis, el primer conversatorio “Sembrando Saberes” y este informe evidencian el potencial transformador de los semilleros de investigación para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. La articulación de sus resultados con políticas institucionales y futuras investigaciones permitirá consolidar estos espacios como pilares fundamentales en la formación de nuevas generaciones de investigadores, impactando positivamente tanto en el ámbito académico como en el entorno social.